

# Jeunes et cannabis : entre risques et banalisation

Nîmes, 30 novembre 2004

# Education pour la santé

## Pour quoi ? Comment ?

Dr Brigitte Sandrin Berthon  
Comité régional d'éducation pour la  
santé Languedoc-Roussillon

# 1- Pourquoi ?

- Des objectifs de santé publique...
  - Plan gouvernemental de lutte contre les drogues 2004-2008
- ...aux objectifs d'éducation pour la santé
  - Plan national d'éducation pour la santé

# Les objectifs du Plan gouvernemental 2004-2008

- 1- Diffuser des repères sur les risques
- 2- Prévenir ou retarder l'âge de l'expérimentation
- 3- Diminuer l'usage régulier
- 4- Prévenir et prendre en charge l'abus
- 5- Réduire l'accessibilité du produit

## Informer

### *1- Diffuser des repères sur les risques*

<u>Prévention primaire</u>	<u>Prévention secondaire</u>	<u>Prévention tertiaire</u>
En amont de la consommation	Au début de la consommation	Quand la consommation est installée
<i>2- Prévenir l'expérimentation</i>	<i>3- Prévenir l'usage régulier</i>	<i>4- Prévenir les complications liées à l'abus</i>

## Agir sur l'environnement

### *5- Réduire l'accessibilité du produit*

# La promotion de la santé

- Elaborer une politique publique saine
- Créer un environnement favorable à la santé
- Favoriser la participation communautaire
- Développer l'éducation pour la santé
- Réorienter les services de santé

■ OMS, 1986

# L'éducation pour la santé

- Utile à chaque niveau de prévention
- Indissociable des autres modes d'intervention en promotion de la santé

# « L'éducation pour la santé a pour but...

- que chaque citoyen acquière tout au long de sa vie les compétences et les moyens qui lui permettront de promouvoir sa santé et sa qualité de vie ainsi que celles de la collectivité. »
  - Plan national d'éducation pour la santé,  
2001

# Une combinaison de trois types d'actions

- Campagnes de communication
  - Sensibiliser la population à de grandes causes de santé
  - Modifier progressivement les représentations et les normes sociales
- Mise à disposition d'informations scientifiquement validées
- Actions de proximité
  - Permettre aux personnes et aux groupes de s'approprier des informations et d'acquérir des aptitudes

## 2- Comment faire concrètement ?

- Des principes
- Une démarche
- Une information
- Des lois
- Des compétences

# Trois principes auxquels se référer

- Recueillir et prendre en compte le point de vue de tous
- Créer un environnement favorable à la santé
- Allier méthode et créativité

# Allier rigueur et créativité

- « Un excès de certitude laisse peu de place à la parole d'autrui. Si l'on fixe de manière précise et intangible le chemin à parcourir, on aura du mal à prendre en compte les désirs, les attentes, les convictions des jeunes et des adultes avec lesquels on travaille. »
  - Sandrin Berthon, 1997

# Une démarche à suivre

- Être simple
- Être logique
- Être opiniâtre

# Une démarche à suivre

1. Clarifier et confronter ses intentions éducatives
  - On se parle, on se réunit, on s'installe, on prend du temps
2. Analyser la situation, identifier les domaines possibles d'amélioration
  - Ce qui va bien, ce qui va mal, les solutions possibles

# Une démarche à suivre

3. convenir d'un programme d'actions, le mettre en œuvre, le réajuster au fur et à mesure
4. Observer ce qui a changé
  - Ne pas chercher à prouver que ça marche

# Une démarche à suivre

5. Écrire et raconter ce que l'on fait
  - Garder la trace, donner envie, être fier
6. Recommencer

# Une information à donner

- Écouter et entendre... avant de parler
- Une information documentée, dépassionnée
- De la transmission à la médiation
- Ne jamais s'en contenter

# Des lois à respecter

- En rappeler les fondements
- En débattre
- Inventer les moyens de l'appliquer
- Construire la loi

# Des compétences à développer

- Avoir confiance en soi, être valorisé
- S'exprimer, écouter, argumenter, critiquer
- S'engager, prendre des responsabilités, faire des choix
- Créer (comme alternative à la consommation)
- Jouer, prendre des risques
- Apprendre à différer

■ Mildt, Livret de connaissances  
Collection Savoir plus risquer moins, 2002

# En conclusion : quelles compétences pour les professionnels ?

- Analyser le contexte
- Conduire une démarche
- Adopter une posture
- Utiliser des techniques

# Analyser le contexte

- Qui fait quoi ?
- Avant moi, avec moi, après moi.
- Repérer son espace de liberté.

# Conduire une démarche

- De la méthode !
- Une démarche qui n'est pas étrangère à la démarche clinique.

# Adopter une posture

- Et pour commencer :
  - « Etre capable, en tant qu'individu mais aussi en tant que professionnel et scientifique, de se dégager du système de représentations, à propos de la santé et de la maladie, qui nous est propre. »

# Utiliser des techniques

- S'entraîner à :
  - Écouter, entendre
  - Se faire comprendre
  - Construire avec
  - Animer
  - Aider à apprendre
  - Etc.